


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии  
Кафедра биологии и химии

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета уни-  
верситета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-  
методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) Биология

Квалификация бакалавр

Мичуринск – 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид практики, способ и форма ее проведения	3
2.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3.	Место практики в структуре образовательной программы	35
4.	Объем практики	36
5.	Содержание практики	39
6.	Формы отчетности по практике	41
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	43
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	50
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	51
10.	Материально-техническая база, необходимая для проведения практики	54
11.	Приложения	63

## 1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

В соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование Блок 2, Модуль Практики Производственная педагогическая практика (Б2.О.02.03 (П)) является обязательным блоком основной профессиональной образовательной программы бакалавриата и представляет собой комплекс заданий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Вид практики – производственная.

Тип производственной практики – педагогическая.

Способ проведения практики – практика является стационарной (проводится в университете, либо в профильной образовательной организации, расположенной на территории г. Мичуринска) и выездной (обучающиеся имеют право проходить практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в образовательных организациях за пределами г. Мичуринска).

Форма проведения практики – практика проводится дискретно (по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики).

Цели практики:

- приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя-предметника (учитель биологии), необходимых для завершения формирования большинства универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности;

- углубление и закрепление теоретических знаний по биологии, умений и навыков обучающихся по общепрофессиональным предметам и дисциплинам предметной подготовки;

- формирование компетенций, направленных на практическую реализацию образовательных программ и учебных планов при выполнении функций учителя биологии, а также классного руководителя в общеобразовательных учреждениях.

Задачи практики:

- углубить и закрепить теоретические знания, умения и навыки предметной подготовки по общепрофессиональным предметам и дисциплинам предметной подготовки;

- познакомить с системой работы современной общеобразовательной школы;

- показать на практике технологии, методы, приемы и средства работы современного учителя биологии и основные этапы проведения уроков на различных ступенях и уровнях общего образования;

- помочь овладеть профессиональными педагогическими умениями учителя биологии и классного руководителя;

- способствовать приобретению практических умений и навыков планирования и организации учебной и внеучебной деятельности, в том числе внеурочной работы в кабинетах биологии, а также воспитательной работы классного руководителя;

- формировать умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями);

- создать условия для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;

- формировать ценностные и мотивационные ориентации успешной профессиональной деятельности учителя биологии;

- освоить формы педагогического взаимодействия с обучающимися, научить самостоятельно применять знания и способы деятельности, которые осваивались при изучении специальных и психолого-педагогических дисциплин;

- овладение умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта.
  - формирование компетенций профессионального общения и взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями);
  - создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии практикантов;
- развитие профессиональной направленности практикантов, в том числе, интереса к педагогической деятельности, выработка потребности в самообразовании;
- овладение психологическими и педагогическими технологиями, систематизации и обращения полученной информации в личные знания.

Требования к организации производственной педагогической практики определены следующими нормативно-правовыми документами:

- приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Устав ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;
- локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

При прохождении производственной педагогической практики учитываются трудовые функции профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики определяется статьями 91 и 92 Трудового кодекса Российской Федерации и составляет:

- для обучающихся в возрасте до 16 лет – не более 24 часов в неделю;
- для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет – не более 35 часов в неделю;
- для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю.

Практика реализуется в форме практической подготовки. Образовательная деятельность, осуществляемая в форме практической подготовки, соответствует области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, установленных во ФГОС Минобрнауки России от 08.06.2017 № 516 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Биология .

Производственная педагогическая практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», утвержденным ректором от 23.09.2016.

Продолжительность рабочего дня при прохождении производственной педагогической практики в организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья, являющихся инвалидами I и II групп, составляет не более 35 часов в неделю (статья 92 ТК РФ).

Производственная педагогическая практика для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – могут быть организованы посредством дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Практика в условиях обучения с применением ДОТ предусматривает предоставление отчетной документации на кафедру в установленные сроки в электронном (отсканированные документы) и/или бумажном ва-

рианте.

Защита отчета по практике обучающихся с применением ДОТ допускается с использованием компьютерных средств контроля знаний и средств телекоммуникации.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате прохождения производственной педагогической практики обучающийся должен освоить следующие

*трудовые функции:*

A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

A/02.6 Воспитательная деятельность.

A/03.6 Развивающая деятельность.

V/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

*трудовые действия:*

A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовые действия:

– Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

– Планирование и проведение учебных занятий;

– Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

– Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

– Формирование универсальных учебных действий;

– Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

– Формирование мотивации к обучению;

– Объективная оценка знаний, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

A/02.6 Воспитательная деятельность.

Трудовые действия:

– Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

– Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

– Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

– Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

– Проектирование и реализация воспитательных программ;

– Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

– Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную

сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

#### A/03.6 Развивающая деятельность.

Трудовые действия:

- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- Оказание адресной помощи обучающимся;
- Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

#### B/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия:

- Формирование универсальных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;

– Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Обучающийся, освоивший программу производственной педагогической практики, должен обладать следующими

универсальными компетенциями:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

общепрофессиональных компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. . Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

профессиональной компетенции:

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного

процесса.

ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Категория универсальных компетенций – Безопасность жизнедеятельности</b>					
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычай-	ИД-1 <sub>УК-8</sub> – Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	<b>Не может</b> оценить факторы риска, не умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	<b>Допускает ошибки</b> при оценке факторов риска, при обеспечении личной безопасности и безопасности окружающих	<b>Достаточно успешно</b> оценивает факторы риска, обеспечивает личную безопасность и безопасность окружающих	<b>Уверенно</b> оценивает факторы риска, обеспечивает личную безопасность и безопасность окружающих
	ИД-2 <sub>УК-8</sub> – Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	<b>Не может</b> обеспечить условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	<b>Допускает ошибки</b> при обеспечении условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	<b>Достаточно успешно</b> обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	<b>Уверенно</b> обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами



чайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-3 <sub>УК-8</sub> – Умеет обеспечить безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>Не может</b> обеспечить безопасность обучающихся и оказать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>Допускает ошибки</b> при обеспечении безопасности обучающихся и оказании первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>Достаточно успешно</b> обеспечивает безопасность обучающихся и оказывает первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>Уверенно</b> обеспечивает безопасность обучающихся и оказывает первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	ИД-4 <sub>УК-8</sub> – Осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	<b>Не может</b> осуществлять действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении действий по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	<b>Уверенно</b> осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте

**Категория общепрофессиональных компетенций – Правовые и этические основы профессиональной деятельности**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессио-	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> – Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов,	<b>Не может</b> понять и объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регла-	<b>Допускает ошибки</b> при понимании и объяснении сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно право-	<b>Достаточно успешно</b> понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно право-	<b>Уверенно</b> понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов,
--	---	--	--	--	---

нальной этики	регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	ментирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	вых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	вых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации
	ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> – Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<b>Не может</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечить конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, при обеспечении конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<b>Уверенно</b> осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
	ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> – Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	<b>Не может</b> соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	<b>Допускает ошибки</b> при соблюдении правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	<b>Достаточно успешно</b> соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	<b>Уверенно</b> соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Разработка основных и дополнительных образовательных программ</b>					
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> – Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	<b>Не может</b> продемонстрировать знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	<b>Уверенно</b> демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> – Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	<b>Не может</b> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	<b>Допускает ошибки</b> при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	<b>Достаточно успешно</b> разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	<b>Уверенно</b> разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся
	ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> – Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при	<b>Не может</b> использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при	<b>Допускает ошибки</b> при использовании информационно-коммуникационных технологий и электронных образо-	<b>Достаточно успешно</b> использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образова-	<b>Уверенно</b> использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные

	разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	сурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	вательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	тельные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
--	---	---	--	---	---

**Категория общепрофессиональных компетенций – Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся**

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> – Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Не может</b> проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Достаточно успешно</b> проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Уверенно</b> проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИД-2 <sub>ОПК-3</sub> – Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и	<b>Не может</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и	<b>Допускает ошибки</b> при использовании педагогически обоснованных форм, методов и приемов ор-	<b>Достаточно успешно</b> использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации	<b>Уверенно</b> использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации

	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ИД-3 <sub>ОПК-3</sub> – Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Не может</b> осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Уверенно</b> осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Построение воспитывающей образовательной среды</b>					
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> – Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>Не может</b> демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>Уверенно</b> демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ИД-2 <sub>ОПК-4</sub> – Осуществляет отбор ди-	<b>Не может</b> осуществлять отбор	<b>Допускает ошибки</b> при осуществле-	<b>Достаточно успешно</b> осуществля-	<b>Уверенно</b> осуществля-

	агностиче-ских средств для опреде-ления уровня сформиро-ванности ду-ховно-нравствен-ных ценно-стей	диагностиче-ских средств для опреде-ления уровня сформиро-ванности ду-ховно-нравствен-ных ценно-стей	нии отбора диагностиче-ских средств для опреде-ления уровня сформиро-ванности ду-ховно-нравствен-ных ценно-стей	ет отбор ди-агностиче-ских средств для опреде-ления уровня сформиро-ванности ду-ховно-нравствен-ных ценно-стей	агностиче-ских средств для опреде-ления уровня сформиро-ванности ду-ховно-нравствен-ных ценно-стей
	ИД-3 <sub>ОПК-4</sub> – Демонстри-рует способ-ность к формирова-нию у обучающих-ся граждан-ской пози-ции, толе-рантности и навыков по-ведения в изменяю-щейся поли-культурной среде, спо-собности к труду и жизни в ус-ловиях со-временного мира, куль-туры здоро-вого и безо-пасного об-раза жизни	<b>Не может</b> демонстри-ровать спо-собность к формирова-нию у обу-чающихся гражданской позиции, то-лерантности и навыков поведения в изменяю-щейся поли-культурной среде, спо-собности к труду и жизни в ус-ловиях со-временного мира, куль-туры здоро-вого и безо-пасного об-раза жизни	<b>Допускает</b> ошибки при демонстра-ции способ-ности к формирова-нию у обучающих-ся граждан-ской пози-ции, толе-рантности и навыков по-ведения в изменяю-щейся поли-культурной среде, спо-собности к труду и жизни в ус-ловиях со-временного мира, куль-туры здоро-вого и безо-пасного об-раза жизни	<b>Достаточно успешно</b> де-монстрирует способность к формиро-ванию у обу-чающихся гражданской позиции, то-лерантности и навыков поведения в изменяю-щейся поли-культурной среде, спо-собности к труду и жизни в ус-ловиях со-временного мира, куль-туры здоро-вого и безо-пасного об-раза жизни	<b>Уверенно</b> демонстри-рует способ-ность к формирова-нию у обучающих-ся граждан-ской пози-ции, толе-рантности и навыков по-ведения в изменяю-щейся поли-культурной среде, спо-собности к труду и жизни в ус-ловиях со-временного мира, куль-туры здоро-вого и безо-пасного об-раза жизни
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Контроль и оценка формирова-ния результатов образования</b>					
ОПК-5. Способен осуществ-лять кон-троль и оценку формирова-ния резуль-татов обра-зования обучающих-ся, выявлять	ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> – Формулиру-ет образова-тельные ре-зультаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно ос-военно-му(ым) про-	<b>Не может</b> формулиро-вать образо-вательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно ос-военно-му(ым) про-	<b>Допускает</b> ошибки при формулиров-ке образова-тельных ре-зультатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно ос-военно-	<b>Достаточно успешно</b> формулирует образова-тельные ре-зультаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно ос-военно-	<b>Уверенно</b> формулирует образова-тельные ре-зультаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно ос-военно-му(ым) про-

и корректировать трудности в обучении	филю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	филю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	му(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	му(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	филю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы
	ИД-2 <sub>ОПК-5</sub> – Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	<b>Не может</b> осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	<b>Уверенно</b> осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	ИД-3 <sub>ОПК-5</sub> – Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	<b>Не может</b> применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	<b>Допускает ошибки</b> при применении различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулировке выявленных трудностей в обучении и корректировке путей достижения образовательных результатов	<b>Достаточно успешно</b> применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	<b>Уверенно</b> применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</b>					

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1 <sub>ОПК-6</sub> – Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Не может</b> демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИД-2 <sub>ОПК-6</sub> – Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Не может</b> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Допускает ошибки</b> при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Достаточно успешно</b> использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Уверенно</b> использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИД-3 <sub>ОПК-6</sub> – Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в	<b>Не может</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты в	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в	<b>Достаточно успешно</b> проектирует индивидуальные образовательные маршруты в	<b>Уверенно</b> проектирует индивидуальные образовательные маршруты в



	соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий	маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий	тельных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий	маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий	соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Взаимодействие с участниками образовательных отношений</b>					
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1 <sub>ОПК-7</sub> – Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	<b>Не может</b> определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	<b>Допускает ошибки</b> при определении состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ	<b>Достаточно успешно</b> определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	<b>Уверенно</b> определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ
	ИД-2 <sub>ОПК-7</sub> – Проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Не может</b> проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Допускает ошибки</b> при проведении отбора и применении целесообразных форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Достаточно успешно</b> проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Уверенно</b> проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

			грамм		
	ИД-3 <sub>ОПК-7</sub> – Планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Не может</b> планировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Допускает ошибки</b> при планировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Достаточно успешно</b> планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Уверенно</b> планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Научные основы педагогической деятельности</b>					
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 <sub>ОПК-8</sub> – Излагает основные положения научной организации педагогической деятельности	<b>Не может</b> излагать основные положения научной организации педагогической деятельности	<b>Допускает ошибки</b> при изложении основных положений научной организации педагогической деятельности	<b>Достаточно успешно</b> излагает основные положения научной организации педагогической деятельности	<b>Уверенно</b> излагает основные положения научной организации педагогической деятельности
	ИД-2 <sub>ОПК-8</sub> – Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	<b>Не может</b> проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	<b>Достаточно успешно</b> проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	<b>Уверенно</b> проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы

	ИД-3 <sub>ОПК-8</sub> – Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Не может</b> применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Допускает ошибки</b> при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Достаточно успешно</b> применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Уверенно</b> применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
--	---	---	---	---	---

**Категория общепрофессиональных компетенций – Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности**

ОПК-9. Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>ОПК-9</sub> – Демонстрирует знание ведущих принципов современных информационных технологий и умеет использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>Не может</b> излагать ведущие принципы современных информационных технологий и не умеет использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>Допускает ошибки</b> при изложении ведущих принципов современных информационных технологий и при использовании их для решения задач профессиональной деятельности	<b>Достаточно успешно</b> излагает ведущие принципы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности	<b>Уверенно</b> излагает ведущие принципы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности
	ИД-2 <sub>ОПК-9</sub> – Проектирует учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий	<b>Не может</b> проектировать учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании учебной и педагогической деятельности на основе использования современных информационных технологий	<b>Достаточно успешно</b> проектирует учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий	<b>Уверенно</b> проектирует учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий
	ИД-3 <sub>ОПК-9</sub> – Использует современные информационные технологии для	<b>Не может</b> использовать современные информационные технологии для	<b>Допускает ошибки</b> при использовании современных информационных	<b>Достаточно успешно</b> использует современные информационные техно-	<b>Уверенно</b> использует современные информаци-

	решения задач профессиональной деятельности	решения задач профессиональной деятельности	ных технологий для решения задач профессиональной деятельности	логии для решения задач профессиональной деятельности	онные технологии для решения задач профессиональной деятельности
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>					
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> – Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения	<b>Не может</b> овладеть профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках педагогического общения	<b>Допускает ошибки</b> при овладении профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотном и ясном построении диалогической речи в рамках педагогического общения	<b>Достаточно успешно</b> владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения	<b>Уверенно</b> владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения
	ИД-2 <sub>ПК-1</sub> – Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле	<b>Не может</b> реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле	<b>Допускает ошибки</b> при реализации различных видов речевой деятельности в педагогическом общении, создании текстов в научно-учебном стиле	<b>Достаточно успешно</b> реализует различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создает тексты в научно-учебном стиле	<b>Уверенно</b> реализует различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создает тексты в научно-учебном стиле
	ИД-3 <sub>ПК-1</sub> – Демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях	<b>Не может</b> демонстрировать способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации способности эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях	<b>Уверенно</b> демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях

	педагогического общения	циях педагогического общения	ситуациях педагогического общения	циях педагогического общения	педагогического общения
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИД-1 <sub>ПК-2</sub> – Умеет самостоятельно определить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	<b>Не может</b> самостоятельно определить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	<b>Допускает ошибки</b> при самостоятельном определении воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	<b>Достаточно успешно</b> самостоятельно определяет воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	<b>Уверенно</b> самостоятельно определяет воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания
	ИД-2 <sub>ПК-2</sub> – Осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	<b>Не может</b> осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности, отвечающей требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	<b>Уверенно</b> осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области
	ИД-3 <sub>ПК-2</sub> – Владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки	<b>Не может</b> овладеть методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки	<b>Допускает ошибки</b> при овладении методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования	<b>Достаточно успешно</b> владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и кор-	<b>Уверенно</b> владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и кор-

	воспитательной работы	воспитательной работы	ния и корректировки воспитательной работы	ректировки воспитательной работы	воспитательной работы
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИД-1 <sub>ПК-3</sub> – Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	<b>Не может</b> проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	<b>Достаточно успешно</b> проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	<b>Уверенно</b> проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами
	ИД-2 <sub>ПК-3</sub> – Реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<b>Не может</b> реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<b>Допускает ошибки</b> при реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<b>Достаточно успешно</b> проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<b>Уверенно</b> проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	ИД-3 <sub>ПК-3</sub> – Составляет план, концепт, технологическую карту учеб-	<b>Не может</b> составить план, концепт, технологическую карту учеб-	<b>Допускает ошибки</b> при составлении плана, концепта, технологиче-	<b>Достаточно успешно</b> составляет план, концепт, технологическую	<b>Уверенно</b> составляет план, концепт, технологическую карту учеб-

	ных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	ных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	ской карты учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	кату учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	ных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИД-1 <sub>ПК-4</sub> – Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	<b>Не может</b> демонстрировать знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды
	ИД-2 <sub>ПК-4</sub> – Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	<b>Не может</b> овладеть технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	<b>Допускает ошибки</b> при овладении технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	<b>Достаточно успешно</b> владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	<b>Уверенно</b> владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области
	ИД-3 <sub>ПК-4</sub> – Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапред-	<b>Не может</b> формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапред-	<b>Допускает ошибки</b> при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, пред-	<b>Достаточно успешно</b> формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных	<b>Уверенно</b> формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапред-

	метных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	метных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	метных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	метных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ИД-1 <sub>ПК-5</sub> – Реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	<b>Не может</b> реализовать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	<b>Допускает ошибки</b> при реализации профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и снижение детского травматизма	<b>Достаточно успешно</b> реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	<b>Уверенно</b> реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма
	ИД-2 <sub>ПК-5</sub> – Оказывает первую помощь обучающимся	<b>Не может</b> оказать первую помощь обучающимся	<b>Допускает ошибки</b> при оказании первой помощи обучающимся	<b>Достаточно успешно</b> оказывает первую помощь обучающимся	<b>Уверенно</b> оказывает первую помощь обучающимся
	ИД-3 <sub>ПК-5</sub> – Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<b>Не может</b> применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<b>Допускает ошибки</b> при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<b>Достаточно успешно</b> применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<b>Уверенно</b> применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>					
ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования	ИД-1 <sub>ПК-6</sub> – Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации	<b>Не может</b> демонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации концептуальных положений и требований к	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации



ния предметных методик и применения современных образовательных технологий	образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования
	ИД-2 <sub>ПК-6</sub> – Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	<b>Не может</b> проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке цели и задач преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе	<b>Достаточно успешно</b> умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	<b>Уверенно</b> умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе
	ИД-3 <sub>ПК-6</sub> – Осуществляет обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий	<b>Не может</b> осуществлять обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении обучения учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий	<b>Уверенно</b> осуществляет обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий
ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в	ИД-1 <sub>ПК-7</sub> – Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных	<b>Не может</b> демонстрировать знания современных методик и технологий достижения личностных,	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний современных методик и технологий достижения личностных,	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных,	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных

процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся
	ИД-2 <sub>ПК-7</sub> – Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы	<b>Не может</b> оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработать индивидуально ориентированные программы	<b>Допускает ошибки</b> при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработке индивидуально ориентированных программ	<b>Достаточно успешно</b> оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы	<b>Уверенно</b> оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы
	ИД-3 <sub>ПК-7</sub> – Создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образователь-	<b>Не может</b> создать и применить в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образователь-	<b>Допускает ошибки</b> при создании и применении в практике обучения рабочих программ соответствующего предмета, методических разработок и дидактических материалов, отвечающих индивидуальным особенностям и образова-	<b>Достаточно успешно</b> создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и об-	<b>Уверенно</b> создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и об-

	ным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	ным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	тельным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	разовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	ным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 <sub>ПК-8</sub> – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Не может</b> демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области
	ИД-2 <sub>ПК-8</sub> – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	<b>Не может</b> осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	<b>Уверенно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта
	ИД-3 <sub>ПК-8</sub> – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом обра-	<b>Не может</b> овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом обра-	<b>Допускает ошибки</b> при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с	<b>Достаточно успешно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с	<b>Уверенно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с

	зовательных программ	зовательных программ	учетом образовательных программ	учетом образовательных программ	зовательных программ
ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИД-1 <sub>ПК-9</sub> – Демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	<b>Не может</b> демонстрировать знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	<b>Уверенно</b> демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности
	ИД-2 <sub>ПК-9</sub> – Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	<b>Не может</b> организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	<b>Допускает ошибки</b> при организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	<b>Достаточно успешно</b> организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	<b>Уверенно</b> организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ИД-1 <sub>ПК-10</sub> – Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к	<b>Не может</b> демонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к

	организации предметной среды соответствующей образовательной программы	дов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	дов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	организации предметной среды соответствующей образовательной программы
	ИД-2ПК-10 – Проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	<b>Не может</b> проектировать предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	<b>Достаточно успешно</b> проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	<b>Уверенно</b> проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона

В результате прохождения производственной педагогической практики обучающийся должен:

знать:

особенности историко-культурного развития человека и человечества;

основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран;

роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений;

связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран;

основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры;

нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка;

основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования;

социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования;

возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;

научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; основные нормативно-правовые акты в сфере образования,

формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов; этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры;

современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающих технологии;

содержание, виды основных учебных программ, правила их; типологии электронных образовательных ресурсов;

информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики;

сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития;

возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки;

педагогическую сущность феномена «образовательная среда»;

типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения; способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования;

методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся; как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся;

как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий;

знать основы организации сотрудничества обучающихся;

содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования;

способы, методы и приемы реализации исследовательских задач; принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской;

основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования;

содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности.

документация учителя биологии и классного руководителя в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

систему учебно-воспитательной работы школы, ее способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности с учетом взаимодействия с участниками образовательного процесса

основные этапы и закономерности исторического развития в разделе «Общая биология»

образовательные программы по биологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

уметь:

использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности;

адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов;

поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур;

опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии; ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках;

осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах;

уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения;

использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

решать различные задачи образовательного процесса; апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы;

реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе;

анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений;

общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах;

обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов;

применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях;

формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;

анализировать содержание внутри личностных и межличностных проблем социализации современных школьников;

определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач;

оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект;

определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия;

применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности;

использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протека-

ют процессы обучения, воспитания и социализации;

создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие семьей обучающихся;

учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся;

применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению;

использовать современные методы и технологии обучения;

ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования.

реализовывать образовательные стандарты по биологии в учебно-воспитательном процессе;

осуществлять обучение воспитание и развитие с учетом возрастных и индивидуальных способностей обучающихся;

составлять план работы помощника классного руководителя с учетом организации сотрудничества обучающихся их активности, инициативности, творческих способностей и решение задач воспитания и охраны жизни, и здоровья;

анализировать опыт учителя биологии и его личная значимость для формирования будущей профессиональной деятельности

владеть:

навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий;

различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде);

способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;

навыками речевой коммуникации;

навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии;

навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся;

современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса;

приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе;

способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений; нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения;

различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности; методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;



навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом;

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа;

педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания;

навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий;

современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях; способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне;

способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов;

методами оказания помощи в оформлении личностного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося;

способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;

приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся;

основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности;

навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач;

методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии;

Компетенции	Разделы (этапы) практики		
	<b>Подготовительный этап.</b> Разработка рабочего графика (плана). Ознакомление со структурой и направлением деятельности организации (структурного подразделения) - места прохож-	<b>Основной этап.</b> Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы, коллектива учащихся и опыта работы учителей биологии и химии. Проведение, анализ и	<b>Заключительный этап.</b> Проводятся обработка и анализ полученной информации. Подготовка дневника и отчета о прохождении производственной практики. Защита отчета о прохож-

	дения практики. Ин- структаж по технике безопасности.	самоанализ уроков биологии и химии в основной и старшей школе. Деятельность в каче- стве классного руко- водителя: - участие в воспита- тельной работе в со- ответствии с планом школы и класса; - проведение отдель- ных форм воспита- тельной работы с учащимися; - знакомство с систе- мой «электронный журнал»; - участие в работе с родителями (присут- ствие на родительских собраниях, заседаниях родительского коми- тета класса и пр.) - знакомство с клас- сом и классным руко- водителем, планом его воспитательной рабо- ты, посещение уроков в закреплённом клас- се; - подготовка и прове- дение воспитательных дел, их анализ; - психолого- педагогическое иссле- дование классного коллектива.	дении производственной педагогической практи- ки.
УК-8			
ОПК-1	+	+	+
ОПК-2	+	+	+
ОПК-3	+	+	+
ОПК-4	+	+	+
ОПК-5	+	+	+
ОПК-6	+	+	+
ОПК-7	+	+	+
ОПК-8	+	+	+
ОПК-9	+	+	+
ПК-1	+	+	+
ПК-2	+	+	+
ПК-3	+	+	+

ПК-4	+	+	+
ПК-5	+	+	+
ПК-6	+	+	+
ПК-7	+	+	+
ПК-8	+	+	+
ПК-9	+	+	+
ПК-10	+	+	+
Общее количество компетенций	20	20	20

общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

навыками разработки конспектов и технологических карт уроков по биологии с использованием современных методов и технологий обучения;

навыками использования образовательной среды для составления контрольно-измерительных материалов по биологии;

навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью на лабораторных занятиях по биологии.

### **3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Производственная педагогическая практика является составной частью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Согласно учебному плану производственная педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практика», Модулю «Методический» Б2.О.02.03(П).

Прохождение производственной педагогической практики основано на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении следующих дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики», «Общие основы педагогики», «Теория и методика обучения по биологии», «Информационные технологии в образовании», дисциплин модуля «Безопасность жизнедеятельности», а также при прохождении Учебных ознакомительных практик (воспитательная работа в школе), и (по биологии), Учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

В дальнейшем практические умения и навыки, сформированные в процессе прохождения производственной педагогической практики, используются при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, а также при защите ВКР.

#### **3.1 Матрица соотнесения разделов (этапов) производственной педагогической практики и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций**

Компетенции	Разделы (этапы) практики		
	Подготовительный этап. Знакомство с целями и задачами производственной педагогической практики (вожатская практика).	Основной этап. Получение индивидуального задания. Ведение дневника практики. Подготовка справки-анализа ре-	Заключительный этап. Проводятся обработка и анализ полученной информации. Подго-

	Разработка рабочего графика (плана). Организация и проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности.	результатов выполнения индивидуального задания. Подготовка отчета и текста доклада к заключительной конференции.	товка дневника и отчета о прохождении производственной педагогической практики (вожатская практика). Защита отчета о прохождении производственной педагогической практики (вожатская практика).
УК 8	+	+	+
ОПК 1-9	+	+	+
ПК 1-10	+	+	+
Общее количество компетенций	20	20	20

#### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Объем производственной педагогической практики составляет 18 зачетных единиц (648 академических часа), продолжительность - 12 недель в 6,7 и 9 семестрах. Виды итогового контроля: зачет с оценкой и экзамен.

##### 4.1 Лекции

№	Темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
3 курс, 6 семестр			
1.	Особенности организации и проведения производственной педагогической практики. Инструктаж по технике безопасности при прохождении практики. Правила оформления отчета по практике.	2	УК – 8, ОПК – 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК - 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
2.	Цели и задачи производственной педагогической практики. Метода проведения педагогических экспериментов	2	УК – 8, ОПК – 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК - 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
4 курс, 7 семестр			
1	Особенности организации и проведения производственной педагогической практики. Инструктаж по технике безопасности при прохождении практики. Правила оформления отчета по практике.	1	УК – 8, ОПК – 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК - 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
2	Цели и задачи производственной педагогической практики. Метода проведения педагогических экспериментов	2	УК – 8, ОПК – 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК - 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

3.	Методика апробации результатов исследований по теме ВКР на базе учебного учреждения во процессе прохождения производственной педагогической практики.	1	УК – 8,ОПК – 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК - 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
5 курс, 9 семестр			
	Особенности организации и проведения производственной педагогической практики. Инструктаж по технике безопасности при прохождении практики. Правила оформления отчета по практике.	1	УК – 8,ОПК – 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК - 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
	Цели и задачи производственной педагогической практики. Метода проведения педагогических экспериментов	1	УК – 8,ОПК – 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК - 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
	Методика апробации результатов исследований по теме ВКР на базе учебного учреждения во процессе прохождения производственной педагогической практики.	2	УК – 8,ОПК – 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК - 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

#### 4.2 Виды работы и график прохождения производственной педагогической практики

№ п/ п	Разделы (этапы) практики и виды работ	Объем практики (в акад. часах) по неделям и видам работ, включая самостоятельную работу												Формы контроля		
		Количество недель														
		6 семестр		7 семестр				9 семестр								
		I	II	I	II	III	IV	I	II	III	IV	V	VI			
I.	<b>Подготовительный этап.</b> Разработка рабочего графика (плана). Ознакомление со структурой и направлением деятельности организации (структурного подразделения) - места прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности.	4		4						4						отметка в дневнике практики
II.	<b>Основной этап.</b> Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы, коллектива учащихся и опыта работы учителей биологии. Проведение, анализ и самоанализ уроков биологии в основной и старшей школе. Деятельность в качестве классного руко-		100		100	100				75	75	75	75			отметка в дневнике практики

	<p>водителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в воспитательной работе в соответствии с планом школы и класса;</li> <li>- проведение отдельных форм воспитательной работы с учащимися;</li> <li>- знакомство с системой «электронный журнал»;</li> <li>- участие в работе с родителями (присутствие на родительских собраниях, заседаниях родительского комитета класса и пр.)</li> <li>- знакомство с классом и классным руководителем, планом его воспитательной работы, посещение уроков в закрепленном классе;</li> <li>- подготовка и проведение воспитательных дел, их анализ;</li> <li>- психолого-педагогическое исследование классного коллектива.</li> </ul>											
II I.	<p><b>Заключительный этап.</b>  Проводятся обработка и анализ полученной информации.  Подготовка дневника и отчета о прохождении производственной практики.  Защита отчета о прохождении производственной педагогической практики.  <b>Защита отчета о прохождении производственной педагогической практики.</b></p>	4			12						20	<p>отметка в дневнике практики</p> <p>Защита отчета о практике</p>
	<b>Академических часов</b>	<b>108</b>	<b>216</b>			<b>324</b>						
<b>Итого</b>												<b>648</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В зависимости от выбранного направления исследования и результатов, полученных в процессе прохождения производственной педагогической практики, содержание практики может различаться, что отражается в индивидуальном задании. В ходе производственной педагогической практики обучающиеся не только собирают информацию, но и проводят ее систематизацию, анализ, делают обобщающие выводы и предложения.

Общее руководство практикой осуществляется руководителем практики от организации.

*Руководитель практики от организации:*

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период прохождения практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты практики обучающихся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

*Обучающиеся в период прохождения практики должны:*

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальными заданиями;
- подчиняться действующими в организации правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники пожарной безопасности и производственной санитарии;
- представить своевременно руководителю практики дневник, письменный отчет о прохождении практики.

В зависимости от места прохождения практики обучающимся, содержание практики может различаться, что отражается в индивидуальном задании на практику.

Обязательному рассмотрению в период прохождения практики подлежат ниже перечисленные вопросы.

- изучение и анализ школьной документации;
- участие в научно-методической работе школы (семинары, педсоветы, методические объединения биологов);
- изучение классного коллектива, его психологических особенностей, на основе предложенных методик;
- изучение личности обучающегося на основе предложенных методик;
- отбор и применение эмпирических методов психолого-педагогического исследования, интерпретация результатов исследования;
- оформление результатов проведенного психолого-педагогического исследования;
- выступление в группе по результатам проведенного психолого-педагогического исследования;

- посещение и анализ уроков учителей биологии и химии;
- изучение программ, учебников, учебно-методических и наглядных пособий, оборудования, используемых учителями биологии и химии;
- оформление дневника педагогической практики.
- разработка поурочного планирования собственной педагогической деятельности в соответствии с программами, учебниками, наглядными и другими пособиями, используемыми учителями биологии и химии, а также с учетом здоровьесберегающих технологий;
- разработка конспектов уроков по биологии и химии в основной и старшей школе;
- подбор методического, наглядного, дидактического материала и технического обеспечения для собственного преподавания уроков;
- разработка электронных материалов учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий в различных программных средах;
- разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения с использованием традиционных и современных средств оценивания;
- анализ уровня физического здоровья обучающихся класса;
- оценка санитарно-гигиенического состояния классной комнаты; разработка рекомендаций по устранению недостатков;
- провести физико-гигиеническую оценку расписания уроков и предложить свой вариант;
- проведение уроков биологии и химии в основной и старшей школе;
- сравнительный анализ уроков биологии и химии с использованием традиционных и современных средств оценивания;
- посещение уроков биологии и химии, проводимых другими обучающимися;
- проведение общего и проблемного анализа урока в группе, участие в обсуждении отдельных уроков с группой и с групповым руководителем;
- проведение самоанализа урока, рефлексия собственной педагогической деятельности;
- разработка конспектов воспитательного мероприятия, его проведения и самоанализ на основе экспресс-диагностики;
- помощь учителю-предметнику в оформлении необходимой документации;
- оказание помощи учителю-предметнику в оформлении кабинета;
- оформление дневника педагогической практики.
- подготовка и проведение внеклассных мероприятий по биологии и химии (олимпиад, экскурсий, вечеров, конференций, круглых столов, тематических КВН и конкурсов);
- помощь учителю биологии и химии в подготовке с учащимися проектных и исследовательских работ;
- анализ и самоанализ проведенного внеклассного мероприятия;
- помощь классному руководителю в организации воспитательной работы с обучающимися и их родителями;
- помощь классному руководителю в оформлении документации классного руководителя;
- проведение профориентационной работы в классе;
- проведение индивидуальных работ с обучающимися класса;
- оформление дневника педагогической практики.

В период прохождения производственной педагогической практики обучающиеся обязаны:

- своевременно и качественно выполнять задачи, предусмотренные программой



практики;

- выполнять все поручения и указания руководителя практики, предусмотренные программой практики;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- регулярно вести дневник о прохождении практики;
- собирать материал для подготовки выпускной квалификационной работы;
- оформить отчет о прохождении производственной педагогической практики и представить его для проверки на выпускающую кафедру.

## **6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

По результатам производственной педагогической практики обучающийся обязан представить:

1. индивидуальное задание (приложения Б),
2. рабочий график (план) проведения практики (приложения А),
3. дневник практики (приложение В),
4. содержание и планируемые результаты практики (приложения Ж и З),
5. характеристику с места прохождения практики,
6. письменный отчет о прохождении практики.

Форма титульного листа отчета о прохождении производственной проектно-технологической практики представлен в приложении Г.

Рабочий график (план) производственной педагогической практики обучающихся определяет содержание работы (виды работ), сроки и формы отчетности. График (план) должен разрабатываться на весь период практики. График (план) должен разрабатываться обучающимся при консультативной помощи руководителя практики.

Содержание производственной педагогической практики должно быть раскрыто и представлено в плане таким образом, чтобы:

- обучающийся четко представлял характер, объем и вид работы, которую ему предстоит выполнить;
- руководитель практики имел возможность эффективно контролировать и направлять работу обучающегося в режиме обратной связи.

Контроль выполнения графика (плана) и индивидуального задания должен быть формирующим, т.е. основанным на обратной связи от руководителя практики к обучающемуся. При такой форме контроля руководитель практики, ознакомившись с результатом его работы по определенному виду (этапу), получает возможность в оперативном режиме корректировать работу обучающегося. В результате основанная на обратной связи формирующая оценка превращается в эффективный инструмент обучения.

Результатом производственной педагогической практики является отчет о прохождении педагогической практики, который представляется обучающимся на выпускающую кафедру.

По результатам прохождения производственной педагогической практики составляется отчет о практике, который должен составляться по единой структуре.

В отчете о практике содержатся результаты проделанной обучающимся самостоятельной работы с приложением необходимых данных. Дневник должен содержать полный перечень выполненных работ.

Отчет о практике должен содержать описание изученных обучающимся вопросов, проведенных работ, выполненных индивидуальных заданий с приложением документации и других материалов.

Структура отчета о прохождении производственной проектно-технологической практики:

- титульный лист;
- индивидуальное задание обучающегося;

- рабочий график (план);
- дневник о прохождении практики;
- содержание и планируемые результаты практики
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (при необходимости).

Рекомендуемый объем отчета – 30 - 35 страниц печатного текста.

При составлении отчета следует придерживаться следующих общих требований: четкость и логическая последовательность изложения материала; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; обоснованность выводов и предложений.

Качество содержания и изложения отчета о прохождении производственной педагогической практики оценивается членами комиссии по защите отчета о прохождении производственной педагогической практики.

По итогам производственной педагогической практики обучающемуся выдается характеристика, отражающая уровень сформированности компетенций, степень выполнения программы практики и общую оценку за практику. Характеристика содержит данные о выполнении обучающимся программы практики, об отношении практиканта к работе, об оценке его умений и навыков применять теоретические знания на практике. Характеристика подписывается руководителем практики от организации (структурного подразделения), в которой она проводилась, заверяется печатью.

*Правила оформления отчета по производственной педагогической практике.*

Отчет оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4, с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем. Основной цвет шрифта – черный.

Поля страницы должны иметь следующие размеры: левое – 35 мм, правое 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Текст печатается через полтора интервала шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25.

Наименования всех структурных элементов отчета (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 жирный). Точка после заголовка не ставится.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в нижней части листа справа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Разделы имеют порядковые номера в пределах всего отчета и обозначаются арабскими цифрами. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы основной части отчета следует начинать с нового листа (страницы).

При ссылках на структурную часть текста отчета указываются номера разделов, подразделов, пунктов, подпунктов, перечислений, графического материала, формул, таблиц, приложений, а также графы и строки таблицы, данного отчета. При ссылках следует писать: «... в соответствии с разделом 2», «... в соответствии со схемой 2», «(схема 2)», «в

соответствии с таблицей 1», «таблица 4», «... в соответствии с приложением А» и т. п.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер ее указывают один раз справа над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, на пример: «Продолжение таблицы 1». При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над ее первой частью. Необходимо указывать при переносе обозначение столбцов таблицы. В таблицах допускается применение 12 размера шрифта.

Приложения к отчету оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с буквенным обозначением.

На последней странице заключения обучающийся проставляет дату сдачи отчета и подпись.

Список использованной литературы группируется в алфавитном порядке. Ссылки в тексте на опубликованные материалы должны быть в круглых скобках. Оформление ссылки на литературу должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления и ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов.

Защита отчета о прохождении производственной педагогической практике происходит на заседании комиссии по защите отчетов в форме доклада и последующих ответов на вопросы. По итогам защиты отчета обучающемуся выставляется оценка.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Основными видами оценочных средств производственной педагогической практики являются: отчет о практике и вопросы, контролирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.

### **7.1 Паспорт фонда оценочных средств педагогической практики**

№ п/п	Контролируемый материал	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			Наименование	Количество
1.	<b>Подготовительный этап.</b> Разработка рабочего графика (плана). Ознакомление со структурой и направлением деятельности организации (структурного подразделения) - места прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности.	УК-8 ОК – 2,4 ОПК – 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК – 1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10		
2.	<b>Основной этап.</b>	УК-8	Дневник	1

	<p>Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы, коллектива учащихся и опыта работы учителей биологии.</p> <p>Проведение, анализ и самоанализ уроков биологии в основной и старшей школе.</p> <p>Деятельность в качестве классного руководителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в воспитательной работе в соответствии с планом школы и класса;</li> <li>- проведение отдельных форм воспитательной работы с учащимися;</li> <li>- знакомство с системой «электронный журнал»;</li> <li>- участие в работе с родителями (присутствие на родительских собраниях, заседаниях родительского комитета класса и пр.)</li> <li>- знакомство с классом и классным руководителем, планом его воспитательной работы, посещение уроков в закрепленном классе;</li> <li>- подготовка и проведение воспитательных дел, их анализ;</li> <li>- психолого-педагогическое исследование классного коллектива.</li> </ul>	<p>ОК – 2,4 ОПК – 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК – 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10</p>	<p>Отчет о прохождении практики</p>	<p>1</p>
<p>3.</p>	<p><b>Заключительный этап.</b></p> <p>Проводятся обработка и анализ полученной информации.</p> <p>Подготовка днев-</p>	<p>УК-8 ОК – 2,4 ОПК – 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК – 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10</p>		

	ника и отчета о прохождении производственной практики. <b>Защита отчета о прохождении производственной педагогической практики.</b>		Вопросы к защите отчета (экзамен)	18
--	--	--	-----------------------------------	----

## **7.2 Перечень вопросов к защите отчета о прохождении производственной педагогической практики (экзамену)**

1. Учительский опыт, представленный на мастер-классе, и его значимость для будущей педагогической деятельности, реализации, образовательной программы по биологии в соответствии с требованием образовательного стандарта, использования современных метод и технологии обучения. (УК-8, ОК – 2,4, ОПК – 1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК – 2,3,4,5,6,7, 8,9,10)
2. Учительский опыт, представленный на мастер-классе, и его значимость для будущей педагогической деятельности, реализации, образовательной программы по химии в соответствии с требованием образовательного стандарта, использования современных метод и технологии обучения. (УК-8, ОК – 2,4, ОПК – 1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК – 2,3,4,5,6,7, 8,9,10)
3. Документация учителя биологии в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (УК-8, ОК – 2,4, ОПК – 1,2,3,4,5,6,7,8, 9, ПК – 2,3,4,5,6,7, 8,9,10)
4. Документация классного руководителя в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (УК-8, ОК – 2,4, ОПК – 1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК – 2,3,4,5,6,7, 8,9,10)
5. Документация учителя биологии в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (УК-8, ОК – 2,4, ОПК – 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК – 2,3,4,5,6,7,8,9,10)
6. Система учебно-воспитательной работы школы, ее способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с учетом взаимодействия с участниками образовательного процесса (УК-8, ОК – 2,4, ОПК – 1,2,3,4,5,6,7,8, 9, ПК – 2,3,4,5,6,7, 8,9,10)
7. Реализация образовательного стандарта по биологии, способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом возрастных и индивидуальных способностей обучающихся, использование современных методов и технологий обучения в разработанных конспектах уроках по биологии (УК-8, ОК – 2,4, ОПК – 1,2,3,4,5,6,7,8, 9, ПК – 2,3,4,5,6,7, 8,9,10)
8. контрольно-измерительные материалы по биологии по одной из тем школьного курса с использованием возможностей образовательной среды (УК-8, ОК – 2,4, ОПК – 1,2,3,4,5,6,7,8, 9, ПК – 2,3,4,5,6,7, 8,9,10)
9. основные этапы и закономерности исторического развития в разделе «Общая биология» (УК-8, ОК – 2,4, ОПК – 1,2,3,4,5,6,7,8, 9, ПК – 2,3,4,5,6,7, 8,9,10)
10. планы работы помощника классного руководителя на период практики с учетом организации сотрудничества обучающихся, их активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей и решение задач воспитания, нравственного развития и охраны жизни и здоровья (УК-8, ОК – 2,4, ОПК – 1,2,3,4,5,6,7,8 ПК – 2,3,4,5,6,7, 8,9,10)
11. характеристика деятельности учителя-мастера и его владение профессиональной этикой и речевой культуры. (УК-8, ОК – 2,4, ОПК – 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК – 2,3,4,5,6,7, 8,9,10)
12. опыт учителя биологии и его личная значимость для формирование будущей профессиональной деятельности. (УК-8, ОК – 2,4, ОПК – 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК – 2,3,4,5,6,7, 8,9,10)

13. план проориентационной беседы – интервью с обучающимися старших классов с ориентацией на профессиональное самоопределение. (УК-8, ОК – 2,4, ОПК – 1,2,3,4,5,6,7,8, 9, ПК – 2,3,4,5,6,7, 8,9,10)

14. Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучавшихся на лабораторных занятиях по биологии и химии. (УК-8, ОК – 2,4, ОПК – 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК – 2,3,4,5,6,7, 8,9,10)

### 7.3 Критерии оценки отчета о прохождении производственной педагогической практики

№ п/п	Наименование критерия	Максимальное количество баллов
1.	Структура отчета (основные составные части, наличие цели, задач, наличие обобщающих выводов в заключении, логичность изложения основных вопросов, взаимосвязь всех разделов отчета друг с другом и с общей проблемой)	10
2.	Полнота раскрытия содержания программы практики	10
3.	Использование фактических данных по теме ВКР (использование самостоятельно полученных экспериментальных данных)	5
4.	Использование информационных технологий	5
5.	Отношение обучающегося, системность, прилежание и т.д.)	10
6.	Качество оформления отчета (правильность и грамотность изложения и оформления материала в соответствии с требованиями программы практики)	5
7.	Сроки предоставления отчета (соответствие срокам сдачи, установленным в рабочем графике (плане) проведения практики)	5
	Итого	50

Отчет отправляется на доработку, если предварительная оценка (до защиты) менее 17 баллов.

### 7.4 Критерии оценки ответов на вопросы при защите отчета

При выставлении оценки за производственную педагогическую практику учитываются:

- знание основных определений и их взаимосвязей с ранее изученным материалом;
- четкость и логичность построения ответа на вопрос, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки;
- умение привести пример из учебного материала или из практической деятельности при ответе на вопрос;
- умение аргументировать свою точку зрения при ответе на вопрос;
- умение поддерживать и активизировать беседу.

*При защите отчета о практике*

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 37-50 баллов;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 25-36 баллов;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 17-25 баллов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 0-17 баллов.

Итоговая оценка за практику складывается из оценки отчета и его защиты.

## 7.5 Шкала оценочных средств

Итоги прохождения производственной педагогической практики оцениваются в рейтинговых баллах. Итоговый рейтинг (100 баллов) складывается из выполнения отчета (50 баллов) и защиты отчета (50 баллов). Итоговая оценка знаний обучающихся по практике определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти бальную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) - «отлично»	<p>полное знание документация учителя биологии и классного руководителя в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; систему учебно-воспитательной работы школы, ее способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности с учетом взаимодействия с участниками образовательного процесса; основные этапы и закономерности исторического развития в разделе «Общая биология»; образовательные программы по биологии соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>полное умение реализовывать образовательные стандарты по биологии в учебно-воспитательном процессе; осуществлять обучение воспитание и развитие с учетом возрастных и индивидуальных способностей обучающихся; использовать современные методы и технологии обучения учебно-воспитательном процессе по биологии; составлять план работы помощника классного руководителя с учетом организации сотрудничества обучающихся их активности, инициативности, творческих способностей и решение задач воспитания и охраны жизни, и здоровья; анализировать опыт учителя биологии; полное владение навыками разработки конспектов и технологических карт уроков по биологии с использованием современных методов и технологий обучения; навыками использование образовательной среды для составления контрольно-измерительных материалов по биологии; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью на лабораторных занятиях по биологии.</p>	<p>отчет (37-50 баллов);</p> <p>вопросы при защите отчета (38-50 баллов)</p>

<p>Базовый (50 -74 балла) –  «хорошо»</p>	<p>знание документация учителя биологии, классного руководителя в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; систему учебно-воспитательной работы школы, ее способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности с учетом взаимодействия с участниками образовательного процесса; основные этапы и закономерности исторического развития в разделе «Общая биология»; образовательные программы по биологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>умение реализовывать образовательные стандарты по биологии в учебно–воспитательном процессе; осуществлять обучение воспитание и развитие с учетом возрастных и индивидуальных способностей обучающихся; использовать современные методы и технологии обучения учебно-воспитательном процессе по биологии; составлять план работы помощника классного руководителя с учетом организации сотрудничества обучающихся их активности, инициативности, творческих способностей и решение задач воспитания и охраны жизни, и здоровья; анализировать опыт учителя биологии;</p> <p>владение навыками разработки конспектов и технологических карт уроков по биологии с использованием современных методов и технологий обучения; навыками использование образовательной среды для составления контрольно-измерительных материалов по биологии; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью на лабораторных занятиях по биологии.</p>	<p>отчет (25-36 баллов); вопросы при защите отчета (25-37 баллов)</p>
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) –  «удовлетворительно»</p>	<p>не полное знание документация учителя биологии и классного руководителя в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; систему учебно-воспитательной работы школы, ее способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности с учетом взаимодействия с участниками образовательного процесса; основные этапы и закономерности исторического развития в разделе «Общая биология»; образовательные программы по биологии и химии в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>не полное умение реализовывать образовательные стандарты по биологии в учебно–воспитательном процессе; осуществлять обучение воспитание и развитие с учетом возрастных</p>	<p>отчет (17-25 баллов); вопросы при защите отчета (18-24 баллов)</p>



	<p>и индивидуальных способностей обучающихся; использовать современные методы и технологии обучения учебно-воспитательном процессе по биологии; составлять план работы помощника классного руководителя с учетом организации сотрудничества обучающихся их активности, инициативности, творческих способностей и решение задач воспитания и охраны жизни, и здоровья; анализировать опыт учителя биологии; не полное владение навыками разработки конспектов и технологических карт уроков по биологии с использованием современных методов и технологий обучения; навыками использование образовательной среды для составления контрольно-измерительных материалов по биологии; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью на лабораторных занятиях по биологии.</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «неудовлетворительно»</p>	<p>не знание документация учителя биологии и классного руководителя в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; систему учебно-воспитательной работы школы, ее способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности с учетом взаимодействия с участниками образовательного процесса; основные этапы и закономерности исторического развития в разделе «Общая биология»; образовательные программы по биологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>не умение реализовывать образовательные стандарты по биологии в учебно–воспитательном процессе; осуществлять обучение воспитание и развитие с учетом возрастных и индивидуальных способностей обучающихся; использовать современные методы и технологии обучения учебно-воспитательном процессе по биологии; составлять план работы помощника классного руководителя с учетом организации сотрудничества обучающихся их активности, инициативности, творческих способностей и решение задач воспитания и охраны жизни, и здоровья; анализировать опыт учителя биологии;</p> <p>не владение навыками разработки конспектов и технологических карт уроков по биологии с использованием современных методов и технологий обучения; навыками использование образовательной среды для составления контрольно-измерительных материалов по биологии; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью на лабораторных занятиях по</p>	<p>отчет (0-17 баллов); вопросы при защите отчета (0-17 баллов)</p>

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет», необходимых для проведения Производственной педагогической практики

### 8.1. Основная учебная литература

1. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512475>

2. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520394>

### 8.2. Дополнительная учебная литература

1. Минченков, Е.Е. Практическая дидактика в преподавании естественнонаучных дисциплин. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2016. - 496 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71723>

2. Ашихмина, Г.А. Сборник педагогических ситуаций. 2изд., перераб. и доп. / Г.А. Ашихмина, Е.Е. Хвощевская. – Мичуринск: МичГАУ, 2014.- 145с

3. Загвязинский В.И. Теория обучения воспитания/ В.И.Загвязинский , И.Н.Емельянова. – М.: Академия, 2012. – 256 с.

4. Пономарева, И.Н. Методика обучения биологии: учебник для студ. учреждений высшего проф.образования / И. Н. Пономарева, О. Г. Рогова, В. П. Соломин; под ред.И. Н. Пономаревой. – М.: Издательский центр «Академия»; 2012 – 368 с.

#### *Школьные учебники:*

1. Сонин, Н. И. Биология. Живой организм. 6 кл.: учеб. для образоват. учреждений / Н. И. Сонин. 2-у изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 174 с.

2. Трайтак, Д. И. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники. 6-й класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /Д. И. Трайтак, Н. Д. Трайтак. – 6-е изд., стереотип. – М.: Мнемозина, 2012. – 224 с.

3. Трайтак, Д.И. Биология. Животные. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / Д. И. Трайтак, С.В. Суматохин. – 3-е изд., испр. – М.: Мнемозина, 2012. – 272 с. : ил.

4. Колесов, Д. В. Биология. Человек. 8 кл.6 учеб. для общеобразоват. учреждений / Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев. – 9-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019 – 332 с.

5. Рохлов, В. С. Биология. Человек и его здоровье. 8 кл: учеб. для общеобразоват.учреждений / В. С. Рохлов, С. Б. Трофимов; под ред. Д. И. Трайтака. – 4 – е изд., стереотип. – М.: Мнемозина, 2010. – 278 с.

6. Ефимова, Т. М. Биология. 9 кл: учеб. для общеобразоват. учреждений /Т. М. Ефимова, А. О. Шубин, Л. Н. Сухорукова; под ред. Д. И. Трайтака, Н. Д. Андреевой, - 4-е изд., стереоп.- М.: Мнемозина. 2012. – 288 с.

7. Журнал «Биология в школе», номера 2018-2023 гг.

### 8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Феде-

рации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);  
Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org/>  
Газета «Первое сентября»: биология <http://bio.1september.ru>  
Уроков нет. <http://www.uroi.net/>  
<http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы –;  
<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line;  
<http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь;  
<http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ;  
[http://jances.at.ua/news/chuzhie\\_no\\_vse\\_ravno\\_svoi\\_deti\\_zhurnal\\_vozhatyj\\_veka\\_1\\_ves\\_na\\_2008/2010-05-23-26-](http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_ves_na_2008/2010-05-23-26-) Журнал «Вожатый века».  
[http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal\\_vozhatyj\\_1984\\_08\\_tekst\\_2/0-64](http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64) - Журнал «Вожатый».  
<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  
<http://www.edu.ru/> - Каталог образовательных интернет-ресурсов  
<http://www.eduhmao.ru> Информационно-просветительский портал.  
<http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx> - Библиотека русского гуманитарного Интернет-университета  
<http://www.maro.newmail.ru> - Сайт Международной Ассоциации «Развивающее обучение» МАРО (система Эльконина-Давыдова);  
<http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека;  
[http://www.salvetour.ru/\\_text01.html](http://www.salvetour.ru/_text01.html) - Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому.  
[http://www.syntone.ru/library/books/?part\\_id=14](http://www.syntone.ru/library/books/?part_id=14) - Психологическая библиотека:  
<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты»;  
<http://www.uroki.net/> - бесплатные разработки уроков, сценарии, планирование;  
<http://www.vidod.edu.ru> – портал «Дополнительное образование детей».  
<http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html> - Вожатый.ру.  
[http:// nsu.ru](http://nsu.ru) – дистанционное образование, научно-исследовательские работы школьников  
[http:// www.chemnet.ru](http://www.chemnet.ru) – электронная библиотека по биологии .  
[http:// www.chemlab.boom.ru](http://www.chemlab.boom.ru) – новости химического мира, обзоры, статьи, рефераты, справочные материалы.  
[http:// www.catalog.alledu.ru](http://www.catalog.alledu.ru) – все образовательные каталоги по биологии  
[http:// www.informika.ru](http://www.informika.ru) – электронный справочник полного курса химии.  
[http:// www.catalog.alledu.ru](http://www.catalog.alledu.ru) – все образовательные каталоги по биологии

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной педагогической практики, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

Производственная педагогическая практика (вожатская практика) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной практики ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию

с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### 9.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### 9.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### 9.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

#### 9.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
МойОфис-Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
AcrobatReader - просмотр документов PDF,	<a href="https://www.adobe.com/">Adobe Systems</a>	Свободно распространяемое	-	-

	DjVU				
	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="http://www.foxit.com">FoxitCorporation</a>	Свободно распространяемое	-	-

### 9.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 9.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 9.7. Цифровые технологии, применяемые при прохождении практики

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа, практика	УК-8, ОПК-2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа, практика	УК-8, ОПК-2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа, практика	УК-8, ОПК-2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебные занятия с обучающимися проводятся в помещениях университета согласно расписанию.

п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно

		указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	<p><b>Учебная аудитория № 18 в учебном корпусе № 10 (для проведения учебных занятий лекционного типа):</b></p> <p>Специализированная мебель: столы - 20 шт., стулья - 125 шт., стол для президиума – 2 шт., столик проекционный – 1 шт., трибуна – 1 шт.</p> <p>Оборудование: ноутбук Samsung NP-R528-DA03, проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 I UMFNS XG (1024x768)370061 ColorBoost HEco, экран на треноге ScreenMedia 160x180см, экран на штативе Proiecta ProView 160x160см, акустическая система JBL EON 515, микшерный пульт YAMAHA MG166CX, пульт микшерный «Беринжер», акустическая система «Беринжер, вокальная радиосистема двухантенная SHURF PCX24/SM58 с капсулом микрофона SM58, активные акустические колонки, динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58 – 2 шт., микрофон «Беринжер», стойки микрофонные, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно); Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно); Программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный» для защиты от вредоносных компонентов, лицензия № 17E0180528054408743891 срок использования с 01.11.2018 до 22.11.2020; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); FoxitReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 02.07.2019 № 405, срок действия с 17.07.2019 по 16.07.2020; договор от 20.07.2020 № 1312, срок действия с 20.07.2020 по 20.07.2021); Справочно-правовая система КонсультантПлюс (договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС, срок действия с 01.01.2019 по 31.12.2019, договор от 25.02.2020 № 10152/13900/ЭС, срок действия с 01.01.2020 по 31.12.2020); Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионный договор от 19.03.2019 №1043, срок действия с 19.03.2019 по 18.03.2020; лицензионный договор от 13.04.2020 № 2221, срок действия 1 год).</p>	393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274
	<b>Учебная аудитория № 34 в учебном корпусе</b>	393760, Тамбовская область,

**№ 10 (компьютерный класс) (для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации):**

Специализированная мебель: столы – 15 шт., стулья – 21 шт., доска классная.

Оборудование: Компьютер P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17”FalconEYE 700SL/kb/mouse – 2 шт., компьютер P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse - 4 шт., компьютер OLDI 150KD E2160 /2048 /250 /NF630I /LAN/DVD+RW /Audio FDD – 8 шт., компьютер Dual Core E5200 – 1 шт., коммутатор, компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR – 9 шт., макеты, учебно-наглядные пособия по дисциплине «Производственная проектно-технологическая практика», тренажеры.

Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.

Программное обеспечение: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно); Программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный» для защиты от вредоносных компонентов, лицензия № 17E0180528054408743891 срок использования с 01.11.2018 до 22.11.2020; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); FoxitReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионный договор от 19.03.2019 №1043, срок действия с 19.03.2019 по 18.03.2020; лицензионный договор от 13.04.2020 № 2221, срок действия 1 год); Программный комплекс «АСТ-Тест Plus» (договор от 25.09.2019 № Л-103/19, срок действия с 01.10.2019 по 30.09.2022); База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 02.07.2019 № 405, срок действия с 17.07.2019 по 16.07.2020; договор от 20.07.2020 № 1312, срок действия с 20.07.2020 по 20.07.2021); Справочно-правовая система КонсультантПлюс (договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС, срок действия с 01.01.2019 по 31.12.2019, договор от 25.02.2020 № 10152/13900/ЭС, срок действия с 01.01.2020 по 31.12.2020); Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор от 01.07.2019 № 194-02/2019, срок действия с 01.07.2019 по 31.12.2019, договор от 06.02.2020 № 194–01/2020, срок действия с 01.01.2020 по 31.12.2020); Audit

г. Мичуринск, ул. Советская,  
дом № 274



	<p>Expert 4 Professional (договор от 18.12.2012 № 0354/1П-06), Statistica Base 6 (договор от 12.01.2012 № 6/12/А); Statistica Ultimate, контракт от 25.04.2016 №0364100000816000014, бессрочно; Statistica Ultimate, контракт от 05.05.2017 №0364100000817000006; Statistica Ultimate, контракт от 07.05.2018 №0364100000818000014).</p>	
1	<p><b>Помещение № 115 в учебном корпусе № 1 (для самостоятельной работы обучающихся):</b>          Специализированная мебель: столы – 13 шт., стулья – 26 шт.          Оборудование: Компьютер Celeron E3500 – 8 шт.          Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.          Программное обеспечение: Microsoft Windows XP (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно); Microsoft Office 2003 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно); Автоматизированная система Project Expert 7, автоматизированная система Audit Expert 4 (договор от 18.12.2012 № 0354/1П-06, срок действия 31.03.2021); Statistica Base 6 (договор от 12.01.2012 № 6/12/А, бессрочно); Statistica Ultimate (контракт от 25.04.2016 №0364100000816000014, бессрочно); Набор офисных приложений «Мой офис» (контракт от 24.04.2019 № 0364100000819000012, срок действия 1 год); Программное обеспечение (Учебный комплект КОМПАС 3D, Учебный комплект «Расчетно-информационная система», Электронный справочник конструктора, Office Standart 2013) (контракт от 17.06.2014 № 0364100000814000013, бессрочно); АBBYY FineReader (контракт от 15.06.2015 № 0364100000815000021, бессрочно); PTC Mathcad, Matlab, АBBYY Lingvox6 (от 25.04.2016 № 0364100000816000014, бессрочно); ГИС MapInfo Professional (договор от 18.12.2015 № 123/2015-У, бессрочно); Программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный» для защиты от вредоносных компонентов, лицензия № 17E0180528054408743891 срок использования с 01.11.2018 до 22.11.2020; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); FoxitReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионный договор от 19.03.2019 №1043, срок действия с 19.03.2019 по 18.03.2020; лицензионный договор от 13.04.2020 № 2221, срок действия 1 год); Программный комплекс «АСТ-</p>	<p>393760, Тамбовская обл., г. Мичуринск, ул. Интернациональная, дом № 101</p>

	<p>Тест Plus» (договор от 25.09.2019 № Л-103/19, срок действия с 01.10.2019 по 30.09.2022); База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 02.07.2019 № 405, срок действия с 17.07.2019 по 16.07.2020; договор от 20.07.2020 № 1312, срок действия с 20.07.2020 по 20.07.2021); Базы данных по сельскому хозяйству, биологии, экономике, охране окружающей среды, домоводству (включая ремесла и промыслы, народную медицину, кулинарные рецепты) «АГРОС» - <a href="http://www.cnsnb.ru/cataloga.shtm">www.cnsnb.ru/cataloga.shtm</a> (Договор от 25.03.2020 № 12-УТ/2020 на предоставление доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа); Справочно-правовая система КонсультантПлюс (договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС, срок действия с 01.01.2019 по 31.12.2019, договор от 25.02.2020 № 10152/13900/ЭС, срок действия с 01.01.2020 по 31.12.2020); Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор от 01.07.2019 № 194-02/2019, срок действия с 01.07.2019 по 31.12.2019, договор от 06.02.2020 № 194-01/2020, срок действия с 01.01.2020 по 31.12.2020).</p>	
--	--	--

Обучающийся проходит практику в ниже перечисленных организациях, с которыми заключен договор о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

№ п/п	Образовательное учреждение	№ договора	Срок действия договора
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» города Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-1 от 30.10.2020	31.08.2025
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» города Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-6 от 30.10.2020	31.08.2025
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №5» «Научно-технологический центр имени И.В. Мичурина» города Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-11 от 30.10.2020	31.08.2025
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» (МБОУ СОШ № 7) г. Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-16 от 30.10.2020	31.08.2025
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя	№ ПОБ-21	31.08.2025

	общеобразовательная школа №9» города Мичуринска Тамбовской области	от 30.10.2020	
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15» города Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-26 от 30.10.2020	31.08.2025
7	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17 «Юнармеец»» (МБОУ СОШ № 17 «Юнармеец») г. Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-31 от 30.10.2020	31.08.2025
8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза Эдуарда Дмитриевича Потапова» (МБОУ СОШ № 18 имени Э.Д.Потапова) г. Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-36 от 30.10.2020	31.08.2025
9	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия» (МБОУ гимназия) г. Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-41 от 30.10.2020	31.08.2025
10	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя общеобразовательная школа №1 Сосновского района Тамбовской области	№ ПОБ-46 от 30.10.2020	31.08.2025
11	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя общеобразовательная школа №2 Сосновского района Тамбовской области	№ ПОБ-51 от 30.10.2020	31.08.2025
12	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Никифоровская средняя общеобразовательная школа №1 Никифоровского района Тамбовской области	№ ПОБ-56 от 30.10.2020	31.08.2025
13	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Заворонежская средняя общеобразовательная школа Мичуринского района Тамбовской области	№ ПОБ-61 от 30.10.2020	31.08.2025
14	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Никифоровская средняя общеобразовательная школа №2 Никифоровского района Тамбовской области	№ ПОБ-66 от 30.10.2020	31.08.2025
15	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Избердеевская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.В. Кораблина Петровского района Тамбовской области	№ ПОБ-71 от 30.10.2020	31.08.2025
16	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кочетовская средняя общеобразовательная школа Мичуринского района Тамбовской области	№ ПОБ-76 от 30.10.2020	31.08.2025
17	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Первомайская	№ ПОБ-81	31.08.2025

	средняя общеобразовательная школа Первомайского района Тамбовской области	от 30.10.2020	
18	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Татановская средняя общеобразовательная школа Тамбовского района Тамбовской области	№ ПОБ-86 от 30.10.2020	31.08.2025
19	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Староюрьевская средняя общеобразовательная школа Староюрьевского района Тамбовской области	№ ПОБ-91 от 30.10.2020	31.08.2025
20	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Уваровщинская средняя общеобразовательная школа Кирсановского района Тамбовской области	№ ПОБ-96 от 30.10.2020	31.08.2025
21	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» Мичуринского района Тамбовской области	№ ПОБ-101 от 30.10.2020	31.08.2025

При прохождении производственной педагогической практики материально-техническое обеспечение определяется материально-техническими возможностями принимающей организации.

Программа производственной педагогической практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 1426 от 4 декабря 2015 года.

Авторы:

доцент кафедры биологии и химии Чмир Р.А.

зав. каф. педагогики и психологии, доцент Корепанова Е.В.

Рецензент: доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, кандидат к.с.х.н. Кузнецова Н.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 10 от «30» мая 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии и методики ее преподавания

протокол № 12 от «31» мая 2016 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2016 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «20» июня 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии и методики ее преподавания

протокол № 9 от «6» марта 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «28» марта 2017 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «10» апреля 2017 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «20» апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии и химии протокол № 8 от «20» марта 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «27» марта 2018 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «09» апреля 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии и химии протокол № 7 от «15» марта 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 7 от «15» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии и химии  
протокол № 7 от «27» марта 2020 года.  
Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 7 от «27» марта 2020 года  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии и химии  
протокол № 10 от «05» июня 2020 года.  
Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии и химии  
протокол № 8 от «15» марта 2021 года.  
Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии и химии  
протокол № 10 от «28» мая 2021 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 10 от «15» июня 2021 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии и химии  
протокол № 08 от «04» апреля 2022 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 08 от «11» апреля 2022 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 08 от «21» апреля 2022 года

**Форма рабочего графика (плана) проведения практики**

**ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ**

**Кафедра.....**

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ / И.О. Фами-

лия/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

г.

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Общие сведения**

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки / специальность	
Наименование кафедры/отделения	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики	
Форма проведения практики	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.
Реквизиты договора о прохождении практики (при проведении практики в профильной организации)	

**Планируемые работы**

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1.	Оформление документов по прохождению практики	до начала практики	
2.	Проведение медицинских осмотров (обследований) в случае выполнения обучающимся работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) в соответствии с законодательством РФ	до начала практики	

3.	Вводный инструктаж по правилам охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, оформление временных пропусков для прохода в профильную организацию (при необходимости).	в первый день практики	
4.	Выполнение индивидуального задания практики	в период практики	
5.	Консультации руководителя(-ей) практики о ходе выполнения заданий, оформлении и содержании отчета, по производственным вопросам	в период практики	
6.	Подготовка отчета по практике	за два дня до промежуточной аттестации	
7.	Проверка отчета по практике, оформление характеристики руководителя(-ей) практики	за два дня до промежуточной аттестации	
8.	Промежуточная аттестация по практике	в последний день практики	

Рабочий график (план) составил:

руководитель практики от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_  
 20\_\_ г. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ (уч. степень, уч. звание, должность) \_\_\_\_\_ (под- \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия) \_\_\_\_\_ (дата)  
 \_\_\_\_\_ пись)

Согласовано (при проведении практики в профильной организации):

руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_  
 20\_\_ г. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ (уч. степень, уч. звание, должность) \_\_\_\_\_ (под- \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия) \_\_\_\_\_ (дата)  
 \_\_\_\_\_ пись)

С рабочим графиком (планом) ознакомлен:  
 обучающийся

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_  
 20\_\_ г. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ (под- \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия) \_\_\_\_\_ (дата)  
 \_\_\_\_\_ пись)







**Форма дневника практики**

**ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ**

(наименование образовательной организации)

**Кафедра.....**

(наименование кафедры)

**ДНЕВНИК ПРАКТИКИ**

**Общие сведения**

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки / специальность	
Наименование кафедры	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики	
Форма проведения практики	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
Реквизиты договора о прохождении практики (при проведении практики в профильной организации)	

**Учет выполняемой работы**

№ п/п	Содержание работы	Дата выполнения	Отметка о выполнении
1.			
2.			
3.			
4.			

5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Дневник заполнил:  
обучающийся

\_\_\_\_\_ (под-  
пись) \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия) 20\_\_ г. \_\_\_\_\_  
(дата)

Дневник проверил:  
руководитель практики от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

\_\_\_\_\_ (уч. степень, уч. звание, должность) \_\_\_\_\_ (под-  
пись) \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия) 20\_\_ г. \_\_\_\_\_  
(дата)

Дневник проверил (при проведении практики в профильной организации):  
руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_ (уч. степень, уч. звание, должность) \_\_\_\_\_ (под-  
пись) \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия) 20\_\_ г. \_\_\_\_\_  
(дата)

**Характеристика руководителя практики от профильной организации  
(при проведении практики в профильной организации)**

---

---

Оценка трудовой деятельности и дисциплины:

---

---

---

---

Оценка содержания и оформления отчета по практике:

---

---

Оценка по практике: \_\_\_\_\_.

Руководитель практики от профильной организации

---

(уч. степень, уч. звание, должность)

---

(под-  
пись)

---

(И.О. Фамилия)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_  
20\_\_\_ г.

(дата)

Приложение Г

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт \_\_\_\_\_  
Направление \_\_\_\_\_  
Направленность (профиль) \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

ОТЧЕТ  
о практике

---

(название практики)

в \_\_\_\_\_  
(название профильной организации/структурного подразделения университета)

Обучающегося \_\_\_\_\_ группы  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Руководитель практики  
от профильной организации:

\_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики  
от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ:

\_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

Дата сдачи отчета \_\_\_\_\_

Дата защиты отчета \_\_\_\_\_

Мичуринск – 202\_ г.